

Przedmiotowy System Oceniania z języków obcych

I. Cele oceniania:

- a. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach
- b. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju
- c. Motywowanie ucznia do dalszej pracy
- d. Dostarczania rodzicom, nauczycielom informacji zwrotnej o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia
- e. Doskonalenie organizacji i metod pracy wychowawczo-dydaktycznej.

II. Ocenianie obejmuje następujące obszary aktywności ucznia:

1. Sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, wypowiedź ustna, wypowiedź pisemna
2. Odpowiedzi ustne
3. Kartkówki
4. Praca na lekcji
5. Prace pisemne
6. Sprawdziany, prace klasowe
7. Opowiadania
8. Prace domowe
9. Zeszyt przedmiotowy
10. Aktywność na lekcjach oraz wkład pracy ucznia
11. Projekty (indywidualne bądź grupowe), dodatkowe zadania

III. Skala ocen

Ocena jest ustalona na podstawie WSO w Zespole Szkół nr 2 według następującej skali:

-prace klasowe w liceum oraz kartkówki w liceum i gimnazjum

96% - 100% - **6**

90% - 95% - **5**

75% - 89% - **4**

60% - 74% - **3**

50% - 59% - **2**

0% - 49% - **1**

-prace klasowe w gimnazjum:

0-30% -1

31-50% -2

51-70% -3

71-85% -4

86-95%-5

96-100%- 6

Organizacja pracy

- Uczeń powinien świadomie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych systematycznie i rzetelnie wykonywać zadania - zarówno pod kierunkiem nauczyciela (w klasie) jak i samodzielnie (zadania domowe) oraz dążyć do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
- Uczeń ma obowiązek posiadania na każdej lekcji zalecanego przez nauczyciela podręcznika, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie i ćwiczeniach oraz wykonać pracę domową.
- Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego przez cały rok szkolny oraz przedkładania go do sprawdzenia nauczycielowi w wyznaczonym terminie.
- Uczeń ma prawo zgłosić „nieprzygotowanie” do lekcji jeden raz w semestrze, lecz nie obejmuje to zapowiedzianych z wyprzedzeniem sprawdzianów, opowiadań lub terminów złożenia prac pisemnych bądź innych zapowiedzianych form sprawdzenia wiedzy ucznia; „nieprzygotowanie” zostaje odnotowane w dzienniku.
- Prace klasowe poprzedzone są powtórzeniem- przygotowaniem na lekcji i pracą samodzielną ucznia w domu według wskazówek nauczyciela.
- W przypadku, gdy uczeń podczas sprawdzania wiedzy przez nauczyciela rozmawia z innymi uczniami, zagląda do kolegi, korzysta z telefonu komórkowego lub posiada ściągę, nauczyciel zabiera mu pracę i wystawia ocenę niedostateczną. W w. w. przypadku uczeń traci prawo do poprawy tej oceny.
- Uczeń zwraca sprawdzone i ocenione testy, wypracowania klasowe i kartkówki nauczycielowi, który je przechowuje do końca roku szkolnego.
- Sprawdzoną, ocenioną i omówioną pracę klasową uczeń otrzymuje do wglądu najpóźniej do dwóch tygodni od daty jej napisania.
- Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny z pracy klasowej lub opowiadania w ciągu 2 tygodni od jej uzyskania.
- Termin sprawdzianów obejmujących cały dział ustalany jest przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Nie ma możliwości przesunięcia terminu zapowiedzianego sprawdzianu. Nieobecność ucznia podczas pisania pracy klasowej albo prezentacji opowiadania zaznaczana jest w dzienniku lekcyjnym skrótem „nb”. Uczeń, który nie przystąpił do klasówki z uzasadnionego powodu, takiego jak dłuższa nieobecność w szkole z powodu np. choroby, jest zobowiązany napisać klasówkę w ciągu dwóch tygodni od momentu pisania jej przez całą klasę; w przypadku uchylania się od tego obowiązku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń, który nie przystąpił do klasówki z powodu 1-dniowej nieuzasadnionej nieobecności, pisze klasówkę automatycznie na następnej lekcji (w uzasadnionych wypadkach, w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela), w przeciwnym razie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z pracy klasowej.
- Kartkówki i odpowiedzi ustne obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane.

V. Techniki i metody rozwoju kompetencji językowych

Słuchanie

- niewerbalna reakcja na polecenie (wybór obrazka, porządkowanie kolejności zdarzeń)
- odpowiedź na pytanie do tekstu
- wybór właściwej odpowiedzi (technika wielokrotnego wyboru, prawda - fałsz)

Mówienie

- prawidłowe wymawianie dźwięków i wyrazów tak, by być zrozumiałym
- odpowiednie zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi
- opis siebie, ludzi, miejsc, zdarzeń, ilustracji etc.
- opowiadania

Czytanie

- odpowiedzi na pytania do tekstu
- wybór właściwej odpowiedzi (technika wielokrotnego wyboru, prawda - fałsz)
- dopasowanie informacji do obrazków

Pisanie

- pisanie wypracowań
- pisanie tekstów na podstawie modelu
- pisanie tekstów z uwzględnieniem podanych informacji
- pisanie listów formalnych oraz nieformalnych

Słownictwo

- podpisywanie obrazków
- wypełnianie luk
- układanie wyrazów w grupy tematyczne
- wyszukiwanie wyrazów niepasujących do pozostałych
- podawanie synonimów i antonimów

Gramatyka

- wstawianie wyrazów w odpowiedniej formie, w odpowiednim miejscu
- technika wielokrotnego wyboru
- układanie zdań, pytań na podstawie rysunku, tabeli itp.
- przekształcanie zdań (np. z liczby pojedynczej na mnogą)

VI. Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

6 - ocena celująca

Uczeń powinien:

- W zakresie gramatyki starać się konstruować zdania złożone (np. zdania przyczynowe i skutkowe, zdania przydawkowe, zdania warunkowe), potrafi wyrazić relacje czasowe, potrafi samodzielnie wykorzystać znane struktury gramatyczne do relacjonowania zdarzeń bieżących, przyszłych i przeszłych,
- W zakresie rozumienia ze słuchu umiejętnie upewnić się czy właściwie odczytał komunikat, np.: zadając pytania na temat wysłuchanego tekstu, dialogu czy wypowiedzi, rozumie ogólny sens słuchanego tekstu, gdy wypowiedzi towarzyszy bardzo wyraźny, niewerbalny kontekst, potrafi wychwycić konkretną informację w słuchanym tekście, domyśla się intencji nadawcy komunikatu w wyraźnie określonym kontekście,
- W zakresie mówienia potrafi udzielić informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, odpowiadać na pytania ogólne i szczegółowe, z położeniem akcentu na przekaz komunikatu (np.: wskazanie drogi, miejsca, poinformowanie o godzinie), zna zwroty grzecznościowe i potrafi je właściwie zastosować w rozmowie, zwraca uwagę na poprawność wymowy w zakresie poznanego materiału językowego pamiętając o tym, że niewielkie zmiany mogą zmienić znaczenie przekazywanego komunikatu, stosuje niektóre

strategie w sytuacjach, w których nie zna odpowiednich słów: wykorzystuje ominięcie, prośbę o powtórzenie czy też o przypomnienie potrzebnego słowa,

- W zakresie czytania stosować podstawowe strategie w sytuacjach, w których nie zna znaczeń poszczególnych słów czy fraz, wykorzystywać kontekst, podobieństwo pisowni wyrazów w języku ojczystym,
- W zakresie pisania posiadać wiedzę o strategiach komunikacyjnych, do jakich może się odwołać pisząc w języku obcym i potrafi je wykorzystać w praktyce, korzystając z materiałów w postaci jednojęzycznych słowników, ćwiczeń, ukierunkować swoje wysiłki na jasność sformułowań i czytelny przekaz komunikatu. Prace pisemne lub opowiadania (w znacznej większości) zaliczone w terminie na ocenę celującą.

5 – ocena bardzo dobra

Uczeń powinien:

- W zakresie gramatyki znać zasady konstruowania poprawnych gramatycznie wypowiedzi dotyczących wydarzeń w czasie teraźniejszym, przyszłym i przeszłym, w formie pytań i zdań oznajmujących, znać zasady składni języka obcego.
- W zakresie rozumienia ze słuchu wychwycić nieskomplikowaną konkretną informację w słuchanym dialogu czy wypowiedzi, domyślić się znaczenia nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst, zaakceptować fakt, że nie wszystkie potrzebne w komunikacji zwroty czy słowa są mu znane, przekazać usłyszany komunikat w języku ojczystym i wykonać określone zadania (uzupełnić tabelę, wypełnić formularz, przekazać ogólny sens usłyszanej informacji),
- W zakresie mówienia sformułować krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu i środowisku oraz relacjonować zdarzenia, o ile może korzystać z dodatkowych materiałów w postaci banku słów, gotowych wzorów zdań, ilustracji z podpisami – potrafi wyrażać własne uczucia, myśli, opinie, potrafi rozpocząć i podtrzymać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego (np.: rozmowa o pogodzie, rozmowa telefoniczna, przedstawianie siebie i innych osób, kupowanie biletu),
- W zakresie czytania rozumieć bardzo proste teksty autentyczne, takie jak: menu, ogłoszenia, znane reklamy, życzenia świąteczne na pocztówkach, rozkłady jazdy, niektóre pozycje w programie telewizyjnym, potrafi zaakceptować fakt, że nie wszystkie występujące w tekście zwroty czy słowa są mu znane i nie traktuje ich jak przeszkodę w podejmowaniu prób zrozumienia tekstu,
- W zakresie pisania radzić sobie w sytuacji, gdy nie zna odpowiednich słów sięgając do ominięcia, wyrażając prośbę o pomoc, czy też przypomnienie potrzebnego słowa, odwołując się do modelu w książce, zeszytach lub w innych materiałach wprowadzonych wcześniej na lekcji, potrafi przekazać prostą informację pisemną w oparciu o podany wzór i samodzielnie potrafi napisać krótki list o sobie i swoich zainteresowaniach, o miejscach i zdarzeniach. Prace pisemne lub opowiadania (w znacznej większości) zaliczone w terminie na ocenę bardzo dobrą

4 – ocena dobra

Uczeń powinien:

- W zakresie gramatyki formułować bezbłędnie proste zdania oznajmujące i pytające z prawidłowym zastosowaniem czasów, znać podstawowe zasady odmiany czasowników, samodzielnie wykorzystywać znane struktury gramatyczne do relacjonowania zdarzeń bieżących, przyszłych i przeszłych, nie zawsze jednak pamiętając o wszystkich regułach,
- W zakresie rozumienia ze słuchu rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych określonych przez zakres tematyczny i leksykalny (np. w szkole, w sklepie, w restauracji), rozumie przynajmniej pewną część spotykanych powszechnie w życiu codziennym obcojęzycznych słów takich jak nazwy zabawek, gier i programów

komputerowych, artykułów spożywczych i sportowych, słów z opakowań kupowanych zagranicznych produktów, piosenek, tytułów bajek, rozumie podstawowe słownictwo określone przez zakres leksykalny dla danego poziomu i klasy obejmujące: określenia pokrewieństwa i wzajemnych relacji pomiędzy osobami, opis najbliższego środowiska i jego cech, nazwy pór roku i związanych z nimi warunków pogodowych, opis osoby, nazwy części ciała, nazwy niektórych dolegliwości i chorób, pożywienia, nazwy zawodów, przedmiotów nauczania, dyscyplin sportowych, zwroty grzecznościowe,

- W zakresie mówienia potrafi zdobywać informacje w typowych sytuacjach dnia codziennego (np. pytanie o drogę, czas, cenę, wskazanie miejsca), zachowując poprawność gramatyczną wypowiedzi i czytelność komunikatu, opisać osoby i porównać ich cechy (np. wygląd, charakter, usposobienie),
- W zakresie czytania rozumie prosty tekst autentyczny, zachować poprawność wymowy i płynność w czytaniu, umiejętnie wykonać wszelkie ćwiczenia dotyczące czytanego tekstu, podejmuje próby domyślania się znaczeń nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst,
- W zakresie pisania przekazać prostą informację pisemną w oparciu o podany wzór i samodzielnie napisać krótki list lub tekst o sobie i swoich zainteresowaniach o miejscach i zdarzeniach. Prace pisemne lub opowiadania (w znacznej większości) zaliczone w terminie na ocenę co najmniej dobrą.

3 – ocena dostateczna

Uczeń powinien:

- W zakresie gramatyki znać zasady konstruowania poprawnych gramatycznie wypowiedzi dotyczących wydarzeń w czasie teraźniejszym, przyszłym i przeszłym, zarówno w formie pytań, jak i zdań oznajmujących,
- W zakresie rozumienia ze słuchu rozumie ogólny sens sytuacji przedstawianych w komunikacie, mimo trudności w zrozumieniu całej wypowiedzi, umieć odtworzyć i powtórzyć usłyszane wiadomości lub krótkie ich fragmenty, pojedyncze zdania, rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela oraz codzienne proste sytuacje komunikacyjne,
- W zakresie mówienia nazwać przedmioty z najbliższego otoczenia (klasa, dom, środowisko) i określić ich podstawowe cechy (wielkość, kolor, kształt, stan, ilość) oraz ich położenie, potrafi nazwać i opisać osoby (cechy fizyczne, cechy charakteru, ubiór) i określić pokrewieństwo,
- W zakresie czytania podejmować próby zrozumienia tekstu na podstawie pojedynczych słówek, odczytać pewne informacje zawarte w osobnych zdaniach, rozumie ogólny sens czytanego tekstu,
- W zakresie pisania zachować prawidłowość w pisaniu prostych zdań i pojedynczych słówek, mimo błędów w szyku zdaniowym, potrafi zapisać ze słuchu znaczną część znanych słów, przy wykorzystaniu odpowiednich technik pracy oraz materiałów wspomagających typu książka ćwiczeń, w których uczeń może każdorazowo odwołać się do podanego wzorca lub kontekstu, potrafi wypełnić prostą ankietę lub formularz, odwołując się do towarzyszącego modelu. Prace pisemne lub opowiadania (w znacznej większości) zaliczone w terminie na ocenę co najmniej dostateczną.

2 – ocena dopuszczająca – praca i wyniki spełniają minimalne kryteria.

Uczeń powinien:

- W zakresie gramatyki posiadać ogólne pojęcie zasad gramatycznych w teorii, bez uwzględnienia tego w praktyce, znać podstawy odmiany przez osoby podstawowych czasowników, konstruowania poprawnych zdań,
- W zakresie rozumienia ze słuchu wyróżnić prawidłowo pojedyncze sformułowania i słówka, znane z lekcji, rozumie polecenia nauczyciela,

- W zakresie mówienia powtórzyć poprawnie podane zdania i frazy zdaniowe, nazwać przedmioty z otoczenia klasowego, domowego i środowiska,
- W zakresie czytania odczytać prawidłowo tekst ze znanym słownictwem, ze zrozumieniem i poprawnością fonetyczną, bez zachowania płynności czytania,
- W zakresie pisania poprawnie przepisać podane zdania lub słownictwo tematyczne, napisać krótką informację na podstawie danego wzorca. Prace pisemne lub opowiadania (w znacznej większości) zaliczone w terminie na ocenę co najmniej dopuszczającą.

1 - ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował treści podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z języka obcego w ciągu dalszej nauki.

Uczeń nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać (wykonać) typowych zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności.

- Uczeń jest nieprzygotowany do lekcji, bez wcześniejszego poinformowania nauczyciela, nie odrabia prac domowych i wykazuje całkowity brak zainteresowania lekcją.

Ocenianie ortografii:

Akcenty błędnie postawione, jeśli nie zmieniają znaczenia wyrazu – odejmuje się 0,25 pkt, w innym przypadku odejmuje się 0,5 pkt. Jeśli wyraz jest cały błędnie zapisany – odejmuje się 1 pkt. Jeśli brak litery nie wpływa na znaczenie czy wymowę wyrazu – odejmuje się 0,5 pkt, w innym razie – 1 pkt.

Ponadto uczeń jest oceniany również za aktywność na lekcji i otrzymanie 3 „+” jest równoznaczne z oceną bdb a 2 „-”, z oceną ndst..

VII. Sposoby poprawiania ocen oraz warunki uzyskania przez ucznia oceny wyższej na semestr.

Poprawa pracy klasowej/sprawdzianu jest nieobowiązkowa. Odbywa się po omówieniu danego sprawdzianu oraz w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę. Poprawa odbywa się w formie ustnej lub pisemnej. Daną pracę klasową/sprawdzian można poprawiać tylko raz. Oceny z kartkówki oraz odpowiedzi nie podlegają poprawie.

Jeśli uczeń chciałby uzyskać ocenę wyższą (+1) śródroczną, roczną lub końcową od zaproponowanej przez nauczyciela, jest zobowiązany w okresie dwóch tygodni przed wystawieniem ocen napisać test kompetencyjny. Test jest oceniany zgodnie z kryteriami określonymi w WSO.

VIII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów (ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub z inteligencją niższą niż przeciętna)

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i w umiejętny sposób dopomóc mu w nauce np.:

- dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów.

dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek.

- w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiedać je przesadnie poprawnie- hiperpoprawnie

- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne.

2. W wyjątkowych sytuacjach, kiedy uczeń ma olbrzymie problemy z nauką w skutek swoich dysfunkcji nauczyciel może zmniejszyć ilości słówek, do zapamiętania, ograniczyć dział gramatyki do opanowania, zmienić skalę oceniania sprawdzianów na korzyść ucznia, odpytywać po uprzedzeniu: kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany, wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań na dany temat.

IX. Uzupelnianie braków uniemożliwiających naukę w klasach wyższych

Nauczyciel daje wytyczne co do dalszej pracy oraz może przeanalizować wspólnie z uczniem najlepszą dla niego metodę nauki języka obcego. W porozumieniu z uczniem ustala plan pracy umożliwiający uczniowi uzupełnienie braków. W celu uzupełnienia braków uczeń może również otrzymać dodatkowe ćwiczenia przygotowane według indywidualnych potrzeb, do samodzielnego wykonania.

Opracował Zespół przedmiotowy z języków obcych 31.08.2015 r.