

Przedmiotowy System Oceniania z języka łacińskiego i kultury antycznej

Przedstawione niżej kryteria przedmiotowego systemu oceniania służą obiektywizacji oceniania oraz dostarczają uczniowi, nauczycielowi i rodzicom niezbędnych informacji o postępach w nauce, mocnych i słabych stronach ucznia. Dzięki wyrazistym kryteriom uczeń może dokonywać samooceny, zdobywać świadomość, które umiejętności opanował wystarczająco, a które powinien jeszcze doskonalić. W związku z tym wie, jak zaplanować pracę nad uzyskaniem optymalnych wyników.

I. Cele oceniania:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Motywowanie ucznia do pracy.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
- Dostarczania rodzicom, nauczycielom informacji zwrotnej o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.

II. Elementy oceniane:

Uczeń oceniany jest z następujących elementów procesu kształcenia:

1. Umiejętność tłumaczenia tekstu
2. Znajomość słownictwa i sentencji
3. Znajomość gramatyki
4. Wiadomości z kultury antycznej

III. Forma oceniania.

- Odpowiedź ustna
- Kartkówka
- Test sprawdzający przygotowanie do lekcji
- Sprawdzian wiadomości po zakończonym dziale tematycznym
- Praca domowa
- Aktywność na lekcjach
- Gromadzenie materiałów pomocniczych, sporządzanie projektów

IV. Kryteria oceniania.

1. Na ocenę odpowiedzi ustnej wpływ mają następujące elementy:
 - płynność czytania i tłumaczenia tekstu
 - znajomość słownictwa (formy podstawowe, dostrzeganie w słownictwie polskim etymologii łacińskiej)
 - rozpoznawanie użytych w tekście form gramatycznych

- znajomość realiów związanych z tekstem

2. Prace pisemne, zarówno testy zamknięte, jak i otwarte, odpowiedzi ustne, kartkówki oceniane są według następującej zasady ogólnej (zgodnej z **WSO w Zespole Szkół nr 2**)

96% - 100% - celujący

90% - 95% - bardzo dobry

75% - 89% - dobry

60% - 74% - dostateczny

50% - 59% - dopuszczający

0% - 49% - niedostateczny

V Organizacja pracy

- Uczeń powinien świadomie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych systematycznie i rzetelnie wykonywać zadania - zarówno pod kierunkiem nauczyciela (w klasie) jak i samodzielnie (zadania domowe).
- Uczeń ma obowiązek posiadania na każdej lekcji zalecanego przez nauczyciela podręcznika, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie i ćwiczeniach oraz wykonać pracę domową.
- Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego przez cały rok szkolny oraz przedkładania go do sprawdzenia nauczycielowi w wyznaczonym terminie.
- Uczeń ma prawo zgłosić „nieprzygotowanie” do lekcji jeden raz w semestrze, lecz nie obejmuje to zapowiedzianych z wyprzedzeniem sprawdzianów, terminów złożenia prac pisemnych bądź innych zapowiedzianych form sprawdzenia wiedzy ucznia; „nieprzygotowanie” zostaje odnotowane w dzienniku.
- Prace klasowe poprzedzone są powtórzeniem- przygotowaniem na lekcji i pracą samodzielną ucznia w domu według wskazówek nauczyciela.
- W przypadku, gdy uczeń podczas sprawdzania wiedzy przez nauczyciela rozmawia z innymi uczniami, zagląda do kolegi, korzysta z telefonu komórkowego lub posiada ściągę, nauczyciel zabiera mu pracę i wystawia ocenę niedostateczną.
- Uczeń zwraca sprawdzone i ocenione testy, wypracowania klasowe i kartkówki nauczycielowi, który je przechowuje do końca roku szkolnego.
- Sprawdzoną, ocenioną i omówioną pracę klasową uczeń otrzymuje do wglądu najpóźniej do dwóch tygodni od daty jej napisania.
- Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny z pracy klasowej w ciągu 2 tygodni od jej uzyskania.
- Termin sprawdzianów obejmujących cały dział ustalany jest przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Nie ma możliwości przesunięcia terminu zapowiedzianego sprawdzianu. Nieobecność ucznia podczas pisania pracy klasowej zaznaczana jest w dzienniku lekcyjnym skrótem „nb”. Uczeń, który nie przystąpił do klasówki z uzasadnionego powodu, takiego jak dłuższa nieobecność w szkole z powodu np. choroby, jest zobowiązany napisać klasówkę w ciągu dwóch tygodni od momentu pisania jej przez całą klasę; w przypadku uchylenia się od tego obowiązku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń, który nie przystąpił do klasówki z powodu 1-dniowej nieuzasadnionej nieobecności, pisze klasówkę automatycznie na następnej lekcji (w uzasadnionych

wypadkach, w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela), w przeciwnym razie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z pracy klasowej.

- Kartkówki i odpowiedzi ustne obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane.

VI Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

Warunki

- istnieje możliwość podwyższenia oceny tylko o jeden stopień,
- ocenę wyższą niż przewidywana może ubiegać się uczeń, który:
 - w ciągu roku szkolnego systematycznie uczęszczał na zajęcia (ma nie mniej niż 75% obecności na lekcjach),
 - uzyskał z więcej niż połowy prac klasowych ocenę nie niższą niż ta, o którą się ubiega,
 - w ciągu roku szkolnego uczeń poprawił wszystkie oceny niedostateczne z prac klasowych,

Tryb

- nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie rocznej na 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej ,
- po uzyskaniu informacji o proponowanej ocenie uczeń musi zgłosić nauczycielowi chęć podwyższenia oceny całorocznej w ciągu 2 dni roboczych,
- nauczyciel ustala termin, formę i zakres sprawdzianu,
- uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zalicza na sprawdzianie wiadomości i umiejętności z dwóch semestrów,
- nauczyciel po sprawdzeniu pracy ustala ocenę, która jest ostateczna,
- ocena ustalona przez nauczyciela nie może być niższa od wcześniej proponowanej

VII Sposoby komunikowania ocen uczniowi i jego rodzicom/opiekunom prawnym

- uczeń otrzymuje informacje na temat swoich osiągnięć na bieżąco i ma wgląd w swoje prace pisemne, które są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego.
- rodzice/opiekunowie prawni uczniów, mają możliwość wglądu w prace, nauczyciel wyjaśnia wszelkie wątpliwości związane z ocenianiem,
- dyrektor, wychowawca ma możliwość wglądu w pracę, nauczyciel wyjaśnia wszelkie wątpliwości związane ze sposobem oceniania,
- nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie semestralnej i rocznej na 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej,
- wychowawca klasy na zebraniu rodziców informuje rodziców/opiekunów ucznia o przewidywanej ocenie rocznej na 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej.

VIII Sposoby pomocy uczniom w niepowodzeniach szkolnych i podnoszenia poziomu osiągnięć ucznia

- nauczyciel informuje ucznia o zakresie materiału, w którym uczeń ma braki,
- uzupełnianie braków edukacyjnych odbywa się na zasadzie indywidualizacji pracy z uczniem poprzez następujące działania:
 - organizacja dodatkowych zajęć z przedmiotu,
 - zlecanie dodatkowych prac z zakresu materiału objętego niepowodzeniem,
 - wskazanie dodatkowych materiałów dydaktycznych, z których uczeń może skorzystać,
 - organizacja pomocy koleżeńskiej w klasie,
 - nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia.

IX Wspomaganie uczniów z dysfunkcjami

- uczeń posiadający aktualną opinię z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej ma prawo do indywidualnego ustalenia z nauczycielem form sprawdzania wiadomości w celu dostosowania sposobu sprawdzania wiadomości do zaleceń zawartych w opinii
- uczeń taki może uzyskać u nauczyciela pomoc w opanowaniu materiału przewidzianego podstawą programową w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem
- W wyjątkowych sytuacjach, kiedy uczeń ma olbrzymie problemy z nauką w skutek swoich dysfunkcji nauczyciel może zmniejszyć ilości słówek, do zapamiętania, ograniczyć dział gramatyki do opanowania, zmienić skalę oceniania sprawdzianów na korzyść ucznia, odpytywać po uprzedzeniu: kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany, wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań na dany temat.

X. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYMAGAŃ DLA SZEŚCIOSTOPNIOWEJ SKALI OCEN

CELUJĄCY (6)	Uczeń nabył sprawność językową pozwalającą na samodzielne tłumaczenie i interpretowanie dzieł autorów starożytnych	<ul style="list-style-type: none">- w czytaniu i tłumaczeniu nowego tekstu średniej trudności nie popełnia błędów- wykazuje twórczą postawę wobec ćwiczeń lekcyjnych i prac domowych, podnosząc poziom swoich umiejętności- przyswaja nowe wiadomości korzystając właściwie z różnorodnych pomocy dydaktycznych (słowniki, encyklopedie, atlasy itp.)- dostrzega analogię zjawisk między łaciną a innymi językami, których fleksja i składnia ukształtowały się pod jej wpływem
-------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - jego rozległa wiedza z zakresu historii i kultury antyku pozwala mu samodzielnie odnajdywać przyczyny i źródła współczesnych zjawisk w kulturze europejskiej
BARDZO DOBRY (5)	Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy	<ul style="list-style-type: none"> - w jego technice czytania i tłumaczenia tekstu nie dostrzega się błędów - aktywnie uczestniczy w lekcji - wykazuje humanistyczną postawę przyswajając treści ideowo-wychowawcze zawarte w literaturze antycznej - dostrzega związki między kulturą grecko-rzymską a współczesną kulturą europejską - bez trudu rozpoznaje zapożyczenia z łaciny w języku polskim i znanych mu językach obcych - zapamiętanie i rozumienie struktur językowych pozwala mu na samodzielną pracę nad tekstem literackim
DOBRY (4)	Stopień opanowania teoretycznych wiadomości przez ucznia pozwala mu na rozwijanie praktycznych umiejętności językowych	<ul style="list-style-type: none"> - jego technika czytania nie budzi większych zastrzeżeń - nie ma większych trudności w samodzielnej pracy nad tłumaczeniem i analizą tekstu - przy pomocy pytań naprowadzających nauczyciela potrafi wykonywać zadania o wyższym stopniu trudności - samodzielnie wykonuje typowe ćwiczenia gramatyczne i translacyjne - uczeń bez trudu przyswaja nowe treści nie wykazując luk w przerobionym materiale - zna podstawowe zagadnienia i fakty z historii i kultury antyku - na ogół aktywnie uczestniczy w lekcji
DOSTATECZNY (3)	Uczeń opanował podstawowe treści programowe w zakresie, który umożliwia mu postępy w toku dalszej nauki	<ul style="list-style-type: none"> - w jego technice czytania widoczne są jedynie błędy w akcentowaniu wyrazów - potrafi tłumaczyć tekst łaciński przy pomocy gotowych preparacji językowych i wskazówek nauczyciela - przyswoił teoretyczne wiadomości z zakresu morfologii, fleksji i składni łacińskiej

		<ul style="list-style-type: none"> - posiada znajomość materiału leksykalnego i umiejętnie go wykorzystuje - bez większych problemów wykonuje ćwiczenia lekcyjne i prace domowe o średnim stopniu trudności
DOPUSZCZAJĄCY (2)	<p>Uczeń opanował w ograniczonym stopniu podstawowe wiadomości, lecz braki, jakie wykazuje, nie przekreślają jeszcze możliwości uzyskania pełniejszej wiedzy i umiejętności w trakcie dalszej nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czyta słabo: robi błędy w wymowie i akcentowaniu wyrazów, musi długo ćwiczyć czytanie każdego tekstu - przy tłumaczeniu tekstu łacińskiego musi korzystać stale z pomocy nauczyciela - posiada nie usystematyzowaną wiedzę w zakresie materiału leksykalnego i gramatyki - zna częściowo zwroty składniowe, ale ich nie rozpoznaje lub nie uwzględnia w pracy nad tekstem - potrafi wykonywać jedynie ćwiczenia o minimalnym stopniu trudności - posiada nikłe wiadomości w zakresie historii i kultury antyku
NIEDOSTATECZNY (1)	<p>Uczeń nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności, co przekreśla możliwość zdobywania ich w kolejnym etapie kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi czytać tekstu; mimo ćwiczeń powtarza te same błędy - nie opanował podstawowego materiału z zakresu fleksji - nie posiada umiejętności tłumaczenia tekstu łacińskiego o minimalnym zakresie słownictwa i trudności składni - nie rozumie funkcji przypadków i form koniugacyjnych w zdaniu - braki w wiadomościach teoretycznych nie pozwoliły mu na wykształcenie sprawności językowej choćby w minimalnym zakresie - swoją postawą prezentuje lekceważący stosunek do przedmiotu

XI. Uzupelnianie braków uniemożliwiających naukę w klasach wyższych

Nauczyciel daje wytyczne co do dalszej pracy oraz może przeanalizować wspólnie z uczniem najlepszą dla niego metodę nauki języka obcego. W porozumieniu z uczniem ustala plan pracy umożliwiający uczniowi uzupełnienie braków. W celu uzupełnienia braków uczeń może również otrzymać dodatkowe ćwiczenia przygotowane według indywidualnych potrzeb, do samodzielnego wykonania.

Opracowała: Maria Pawłowska

