

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
rok szkolny 2015/2016
przedmiot: język angielski

- Do podstawowych pomocy dydaktycznych wspomagających realizację założeń programowych należą wchodzące w skład kompletu ucznia:
 - ✓ podręcznik
 - ✓ zeszyt ćwiczeń
 - ✓ zeszyt przedmiotowy
 - ✓ słownik angielsko-polski i polsko-angielski
 - ✓ ewentualnie płyta ucznia z nagranyimi tekstami do czytania

- Poza tym uczeń może w ciągu edukacji poszerzać wiedzę korzystając z :
 - ✓ podręczników pomocniczych – gramatyka, zbiór ćwiczeń,
 - ✓ czasopism anglojęzycznych,
 - ✓ wybranych pozycji literatury angielskiej i amerykańskiej,
 - ✓ Internetu.

- Osiągnięcie przez ucznia przedstawionych celów nauczania języka angielskiego jest możliwe przy pełnej aktywności ucznia, który powinien:
 - ✓ świadomie i systematycznie uczestniczyć w zajęciach,
 - ✓ posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy na każdej lekcji,
 - ✓ systematycznie i rzetelnie wykonywać zadania - zarówno pod kierunkiem nauczyciela (w klasie) jak i samodzielnie (zadania domowe),
 - ✓ dążyć do samodzielności w procesie uczenia się języka angielskiego.

- Dopuszczalnymi formami sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia są :
 - a) odpowiedzi ustne,
 - b) kartkówki,
 - c) prace klasowe,
 - d) zadania domowe,

- odpowiedź ustna – dotyczy głównie materiału z ostatniej jednostki lekcyjnej lub pracy domowej, może jednak opierać się o materiał gramatyczno-leksykalny występujący wcześniej w podręczniku, jeżeli wymaga tego polecenie np.; umiejętność stosowania dotychczas poznanych czasów i struktur gramatycznych dla opisu wydarzenia bądź sytuacji. Oceniając wypowiedź ustną bierze się pod uwagę:
 - zasób słownictwa,
 - zasób struktur,
 - poprawność gramatyczną,

- płynność wypowiedzi,
 - treść wypowiedzi,
 - spójność wypowiedzi,
 - wymowę: dźwięki, akcent, rytm i intonację,
 - komunikację interaktywną.
- kartkówka – dotyczy szczegółowo trzech ostatnich lekcji, lub określonego materiału gramatyczno-leksykalnego, przedstawionego przez nauczyciela, np.: słownictwo związane z zakupami, I typ warunkowy, porównanie czasów. Ta forma sprawdzenia wiadomości nie musi być wcześniej zapowiedziana i może być stosowana dość często. Kartkówka trwa do 15 minut. Dopuszcza się kartkówki z więcej, niż trzech tematów, ale te muszą być zapowiedziane. Ocena jest ustalona na podstawie następującego przeliczenia procentowego ocen:
 - 0-49% - 1**
 - 50-59% - 2**
 - 60-74% - 3**
 - 75-89% - 4**
 - 90-97% - 5**
 - 98-100% - 6**
 - praca klasowa – dotyczy przerobionej partii materiału objętej w podręczniku jednostkami zwanymi „unitami”, obejmuje najczęściej 1 unit, zaplanowana liczba godzin przeznaczonych na tego typu kontrole i ocenę to dwie lub trzy godziny dydaktyczne (jeśli zachodzi taka potrzeba):
 - powtórzenie wiadomości i umiejętności,
 - praca klasowa
 - omówienie wyników, analiza i poprawa błędów.

Praca klasowa musi być zapowiedziana tydzień przed planowanym terminem poprzez wpis do dziennika, trwa przez 45 minut i zawiera różnorodne typy poleceń adekwatne do sprawdzanego materiału gramatycznego. Najczęściej są to:

- transformacja zdań,
 - wstawianie czasownika w odpowiedniej formie,
 - tłumaczenie kontrolowane,
 - test wielokrotnego wyboru,
 - słowotwórstwo,
 - poprawianie błędów,
 - budowanie pytań i przeczeń,
 - dopasowywanie form czasownika,
 - „close test” na bazie dłuższego tekstu jak i pojedynczych zdań.

Wariantem pracy klasowej może być proponowany przez podręcznik sprawdzian obejmujący większy zakres materiału, lub też sprawdzian semestralny, mający postać testu i obejmujący gramatykę, słownictwo, pisanie, czytanie i słuchanie.

Ocena jest ustalona na podstawie następującego przeliczenia procentowego ocen:

- 0-49% - 1**
- 50-59% - 2**
- 60-74% - 3**
- 75-89% - 4**
- 90-97% - 5**
- 98-100% - 6**

Prace klasowe zawierające zadania maturalne, np. słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem i wypowiedź pisemną, oceniane są na podstawie następującego przeliczenia procentowego ocen:

- 96 - 100% - 6**

86 - 95%	- 5
71 - 85%	- 4
51 - 70%	- 3
31 - 50%	- 2
0 - 30%	- 1

- **wykonanie zadania domowego** – sprawdzane regularnie w obrębie całej klasy/grupy, w przypadku pojawienia się trudności bądź licznych błędów, dane zagadnienie jest omawiane ponownie z udziałem uczniów. Zadanie domowe nie zawsze jest oceniane jako, że jego głównym celem jest utrwalenie i przeciwiczenie wiadomości zdobytych na lekcji.
- Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji – brak pracy domowej, nieopanowanie wiadomości z ostatniej lekcji lub określonego materiału gramatyczno-leksykalnego. Zgłoszenie nieprzygotowania winno odbyć się przed lekcją i jest odnotowane w dzienniku. Uczeń nie jest odpytywany na tej lekcji. Nie dotyczy to jednak kartkówek i prac klasowych. Za pozostałe nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni (z wyłączeniem dni nieobecności nauczyciela).
- Nieobecność ucznia podczas pisania pracy klasowej zaznaczana jest w dzienniku skrótem „nb”. Uczeń ma obowiązek zaliczenia tej pracy klasowej w terminie 2 tygodni. Jeżeli ktoś ewidentnie unika zapowiedzianego sprawdzianu, to nie ma możliwości zaliczenia danej pracy (co jest traktowane na równi z oceną niedostateczną).
- Uczniowie, którzy z pracy klasowej otrzymali ocenę niedostateczną, mogą jednorazowo przystąpić do poprawy oceny w terminie nieprzekraczającym 2 tygodni od dnia oddania pracy pisemnej. (W wyjątkowych sytuacjach: pobyt w szpitalu, ponad 2-tygodniowa usprawiedliwiona absencja, data sprawdzianu może ulec przesunięciu). Wszystkich poprawiających obowiązuje jeden termin poprawy. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę testu poprawkowego. Obie oceny są brane pod uwagę, na zasadzie średniej arytmetycznej.
- Poprawa pracy klasowej, jak też zaliczanie testów i kartkówek, na których uczeń był nieobecny, dokonują się na zajęciach dodatkowych.
- Ocena niedostateczna otrzymana przez ucznia z odpowiedzi ustnej lub kartkówki podlega jednorazowej poprawie na kolejnej lekcji, z zastrzeżeniem sytuacji losowych.
- Wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonujemy na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.
- Uczeń ma prawo podwyższyć proponowaną ocenę semestralną oraz końcoworoczną o jeden stopień, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, poprzez napisanie testu leksykalno – gramatycznego oraz przystąpienie do części ustnej. Obie części obejmują zakres podstawy programowej dla danego poziomu kształcenia.
- Uczeń ma prawo wystąpić do nauczyciela o wsparcie w uzupełnieniu braków uniemożliwiających naukę w klasach wyższych poprzez:
 - uczestnictwo w dodatkowych zajęciach wyrównawczych organizowanych w szkole
 - konsultacje indywidualne z nauczycielami języka angielskiego
 - wykonywanie, pod nadzorem nauczyciela, dodatkowych zadań językowych
 - otrzymanie informacji o dostępnych multimedialnych formach samokształcenia (strony www, platformy edukacyjne, itd.)
 - uzyskanie porady odnośnie technik uczenia się i zapamiętywania

TECHNIKI KONTROLI

Sluchanie

- niewerbalna reakcja na polecenie (wybór obrazka, porządkowanie kolejności zdarzeń);
- odpowiedź na pytanie do tekstu;
- wybór właściwej odpowiedzi (technika wielokrotnego wyboru, prawda - fałsz);
- wypełnienie tabeli, formularza itp. odpowiednimi informacjami z tekstu;

- rozróżnianie dźwięków (np. w parach minimum).

Mówienie

- prawidłowe wymawianie dźwięków i wyrazów tak, by być zrozumiałym;
- odpowiednie zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi;
- zadania z luką informacyjną;
- uzupełnianie dialogów odpowiednimi wypowiedziami;
- opis siebie, ludzi, miejsc, zdarzeń, ilustracji;
- współpraca w parach i grupach.

Czytanie

- odpowiedzi na pytania do tekstu;
- wybór właściwej odpowiedzi (technika wielokrotnego wyboru, prawda - fałsz);
- porządkowanie kolejności akapitów;
- dopasowanie informacji do obrazków;
- poprawianie błędnych informacji.

Pisanie

- dyktando
- pisanie tekstów na podstawie modelu;
- pisanie tekstów z uwzględnieniem podanych informacji;
- uzupełnianie zdań i większych fragmentów tekstu;
- opis obrazka, historyjka na podstawie obrazków, itp.

Słownictwo

- podpisywanie obrazków;
- wypełnianie luk;
- rozróżnianie wyrazów często mylonych;
- układanie wyrazów w grupy tematyczne;
- wyszukiwanie wyrazów nie pasujących do pozostałych;
- podawanie synonimów i antonimów;
- dopasowywanie wyrazów (kolokacje).

Gramatyka

- poprawianie błędów w zdaniach;
- wstawianie wyrazów w odpowiedniej formie, w odpowiednim miejscu;
- technika wielokrotnego wyboru;
- układanie zdań z rozsypanych wyrazów;
- układanie zdań, pytań na podstawie rysunku, tabeli itp.;
- przekształcanie zdań (np. z liczby pojedynczej na mnogą).

KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA: niedostateczny

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z języka angielskiego w ciągu dalszej nauki.

Uczeń nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać (wykonać) typowych zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności.

Uczeń jest nieprzygotowany do lekcji, nie informuje o tym nauczyciela, nie odrabia prac domowych i wykazuje całkowity brak zainteresowania lekcją.

OCENA: dopuszczający

- ❖ **gramatyka i słownictwo:** potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur; buduje zdania, przeważnie niespójne, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa,
- ❖ **sluchanie:** potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi; potrafi łączyć usłyszane wypowiedzi z kontekstami wizualnymi; potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- ❖ **mówienie:** czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnością; rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością; potrafi poprawnie powtarzać usłyszane słowa i zdania w zakresie ograniczonym poznany słownictwem i strukturami gramatycznymi; potrafi czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,
- ❖ **pisanie:** próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo; ma trudności z realizacją zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo; w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty; używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

OCENA: dostateczny

- ❖ **gramatyka i słownictwo:** potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; potrafi budować zdania niekiedy spójne; używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym; na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania,
- ❖ **sluchanie:** potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela; potrafi uzupełnić zdania/teksty elementami usłyszonymi; potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- ❖ **mówienie:** czasem potrafi przekazać wiadomość; mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniem; dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; można go zazwyczaj zrozumieć; potrafi przeprowadzić prostą, kontrolowaną przez nauczyciela, rozmowę z rówieśnikiem; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
- ❖ **pisanie:** próbuje napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo; w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji; potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny; może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

OCENA: dobry

- ❖ **gramatyka i słownictwo:** potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych; zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa; potrafi budować zdania w większości przypadków spójne; używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- ❖ **sluchanie:** potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów; potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela; potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- ❖ **mówienie:** przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem; posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy; potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym; potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności; dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- ❖ **pisanie:** próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo; pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne oraz teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji; w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.

OCENA: bardzo dobry

- ❖ **gramatyka i słownictwo:** uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi; potrafi budować spójne zdania; stosuje szeroki zakres słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,

- ❖ **słuchanie:** uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela; udziela pełnej odpowiedzi na pytania związane z usłyszanym tekstem; potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
- ❖ **mówienie:** uczeń potrafi bez problemu przekazać wiadomość; potrafi mówić spójnie bez zawahań; posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; dysponuje dużym zakresem słownictwa; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; można go z łatwością zrozumieć; umie nawiązywać rozmowę, podtrzymywać, powtarzać i reorganizować wypowiedź,
- ❖ **pisanie:** uczeń potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo; potrafi w spójny sposób zorganizować tekst; w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty; pisze teksty o odpowiedniej długości; używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

OCENA: celujący

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające i dopełniające oraz znacznie wykraczające poza poziom i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania w danej klasie, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania w danej klasie.

Uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Informowanie o uzyskanych ocenach i postępach w nauce odbywa się w formie ustnej.

Nauczyciele zespołu przedmiotowego: